

Личность

и её

формирование

Критерии монографии о развитии личности у детей (Л. И. Божович)

Первый критерий: Человека можно считать личностью, если он способен преодолеть собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. мотивы,

- социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

• **Второй необходимой критерий**

личности — способность к сознательному руководству собственным поведением.

- Оно предполагает наличие самосознания как особой интонации личности.

Процесс формирования

ЛИЧНОСТИ.

Согласно взгляду советской психологии личность, как и все специфически человеческое в психике человека, формируется путем усвоения, или присвоения, индивидом общественно выработанного опыта.

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый.

- **Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, подчинение и т. п.**

Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Этапы формирования ЛИЧНОСТИ.

По образному выражению Д. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту, второе рождение личности начинается у подростков.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первой критерии личности.

А. Н. Леонтьев иллюстрирует это событие примером, который широко известен под названием «эффекта горькой конфеты».

Эффект горькой конфеты - неприятное переживание от того, что так хотелось. Эффект можно наблюдать у детей в возрасте трех лет, когда социальные нормы становятся сильнее непосредственного влечения ребенка.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности.

Стихийные механизмы формирования личности

К ним можно отнести достаточно общий механизм сдвига мотива на цель, а также более специальные механизмы идентификации и освоения социальных ролей. Это *стихийные* механизмы, потому что субъект, подвергаясь их действию, в полной мере не осознает их и уж во всяком случае сознательно ими не управляет. Они господствуют в детстве, до подросткового возраста, хотя затем также продолжают участвовать в развитии личности вместе с сознательными формами «самопостроения».

СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ

Сдвиг мотива на цель — механизм формирования новых мотивов, автор А.Н.Леонтьев. Те действия, которые раньше служили для достижения целей, подчиненных какому-то определенному мотиву, приобретают самостоятельное значение и отщепляются от первоначальной мотивации. При этом вспомогательные цели, на которые данные действия были направлены, приобретают статус самостоятельного полноценного мотива.

«Опосредствованное поведение»

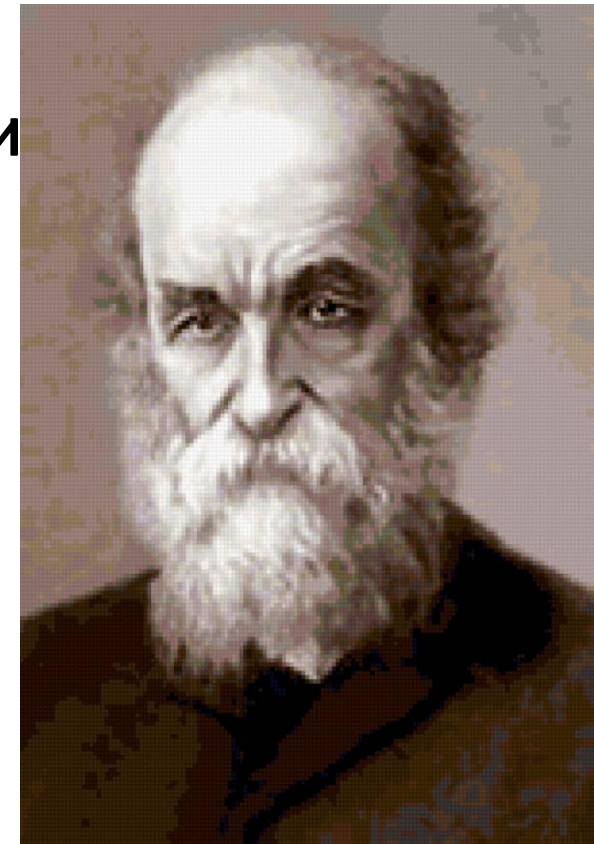
Это действия, которые направляются не непосредственными импульсами, а правилами, требованиями и нормами. С ростом ребенка все больше и больше расширяется круг норм и правил, которые он должен усвоить и которые должны опосредствовать его поведение. Все дошкольное детство заполнено таким воспитанием, и оно проходит ежедневно и ежечасно.

Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно проходит в правильном эмоциональном тоне.

- **Ничего нельзя добиться требованиями и наказаниями, «страх наказания» — плохой помощник в воспитании. Если же речь идет о воспитании личности, то это путь, который себя полностью дискредитирует.**

Так, по наблюдениям Лесгафта, «нормальный» характер детей (автор называет его «добродушным») формируется в семье, где существует атмосфера спокойствия, любви и внимания, но где ребенка не изнеживают и не балуют.

Среди «аномальных» он описал, в частности, «злостно-забитый» тип, чертами которого являются озлобленность, злорадство, равнодушие к требованиям или порицаниям окружающих. Как выяснилось, такие дети вырастают в условиях чрезмерной строгости, придирчивости, несправедливости.



Таким образом, процесс подчиняется следующему общему правилу: тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Вы же знаете, что в таких случаях говорят, что произошел сдвиг мотива на цель или, другими словами, цель приобрела статус мотива.

Важно знать!

Если общение со взрослым идет плохо, безрадостно, приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит!

Мотивы, как показал очень отчетливо в своей работе Д. Б. Эльконин, побуждают не только к прямым действиям: установлению контактов и отношений, занятию определенной позиции, но и к действию, а затем и к развернутым деятельности, которые обеспечивают приобретение необходимых навыков, знаний, умений, мастерства.

А это и значит, что социальные мотивы (принятия, признания, утверждения) порождают новые мотивы — собственно профессиональные, а затем и идеальные — стремления к Истине, Красоте, Справедливости и т. п.



Д.Б.Эльконин

Механизм идентификации

МЕХАНИЗМ ИДЕНТИФИКАЦИИ -

обеспечивает передачу "личностного" опыта косвенно - через личный пример, "заражение", подражание. Характерная особенность процесса идентификации состоит в том, что он происходит, особенно на первых порах, независимо от сознания ребенка и также не кви-тируется в полной мере родителями.

Таблица 3.4**Механизмы межличностного восприятия**

Вид механизма	Характеристика механизма	Как действует
Идентификация (отождествление, уподобление себя другому человеку)	Когда человек «продумывается»	Постановка субъектом себя на место другого и взгляд на вещи с его рациональной точки зрения
Эмпатия (способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания)	Когда человек «прочувствуется»	Это прочувствование состояния партнера, скрытого смысла сказанного им. Стремление эмоционально откликнуться на его проблемы
Рефлексия (знание того, как партнер понимает меня. Процесс зеркального отношения друг к другу)	Как будет тот, «другой», понимать меня	Знание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
Стереотипизация (процесс приписывания сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (общности))	Когда человеку приписывается сходная характеристика (штамп)	Восприятие, классификация и оценка социальных объектов на основе определенных представлений

- В результате успешной хирургической операции гормональной терапии происходит переделка пола в физиологическом смысле. Однако этого оказывается совершенно недостаточно, чтобы человек действительно почувствовал себя представителем другого пола. Нужна еще большая психологическая работа, которую пациент проводит с помощью врача - психотерапевта. Для этого существует **несколько этапов.**

Первый этап

На первом этапе больной должен создать «идеальную модель» мужественности (или женственности), которой он будет следовать.

И вот оказалось, что если такой моделью становится конкретный человек, к которому больной положительно эмоционально расположен, то образец приобретает убедительность, действенность, подражание ему проходит легко и эффективно.

Второй этап

Второй этап — имитационный.

Пациент старается воспроизводить поведение своего образца — его манеры, движения, мимику, все мельчайшие детали его поведения.

Однако (и это опять очень серьезный момент) имитация не может состояться, если не изменен костюм.

Третий этап

На третьем этапе пациент начинает вносить свои коррективы в способы поведения, усвоенные от образца.

На этом этапе манеры поведения, употребление соответствующего местоимения и пр. автоматизируются, они же не требуют сознательного контроля. Очень важно, что на последнем этапе окончательно сменяются не только внешние манеры, эмоциональные отношения. Трансформация личности идет глубже: меняются системы ценностей, нравственные установки.

Рождение новой личности

- А. И. Белкин приводит такой факт:
Одна пациентка возрасте 18 лет, перенесшая смену пола с мужского на женский, вскоре отказалась жить в доме своей тетки. Единственной причиной такого отказа было легкомысленное поведение тетки: та часто оставляла себя мужчин на ночь. Раньше, когда пациентка была юношей, она
- видела в этом ничего предосудительного. Теперь же поведение тетки стало вызывать у нее протест.
- И действительно, пациентка только что «проснулась», а точнее, заново «родилась» как личность. Это перерождение захватило такие сугубо личностные структуры, как морально-этические установки, отношения к жизненным событиям, другим людям, к себе.

А.И. Белкин

Арон Исаакович Белкин - известный советский и российский психиатр, психотерапевт, психоаналитик,, А.И. Белкин был пионером советских исследований транссексуализма, только с его визы в нашей стране долгое время совершались путешествия из пола в пол.



Механизм — принятия и

освоения социальных ролей.

Этот механизм описывается в психологии с помощью понятий социальная позиция и социальная роль. Оба понятия (социальной позиции и социальной роли) полезны тем, что позволяют структурно расчленить социальную среду и сначала объективно, не прибегая к реально действующему субъекту, описать некую заданную нормативную систему действий, которые он должен выполнить, отношений, в которые он должен вступить, стиль поведения, который он должен освоить.

Социальная позиция — 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения. 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах.

Социальная роль - поведение, заданное обществом и ожиданиями окружающих независимо от индивидуальных особенностей личности. Несмотря на формальные требования к выполнению социальной роли, оно приобретает субъективную окраску, несет печать индивидуальных особенностей и психических состояний.

Главные функции самосознания.

- 1) познание себя;**
- 2) усовершенствование себя;**
- 3) поиск смысла жизни.**

Познание себя — одна из самых сложных и в то же время субъективно очень важных задач.

Во-первых, человек должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, чтобы потом применить их к познанию себя. Во-вторых, должен накопиться материал для познания, т. е. человек должен кем-то стать. В-третьих, всякое знание о себе уже фактом своего получения меняет субъекта: узнав нечто о себе, он становится другим.

Усовершенствование себя – это постоянная внутренняя работа над собой, гармоничное развитие своего внутреннего мира, духовного, интеллектуального, и физического потенциала, постановка и достижение цели.

Поиск смысла жизни – это способность определить своё предназначение в жизни, и стремление к его реализации.

Стремление к смыслу свойственно всем людям - это врожденное и естественное качество, заложенное в каждом из нас. Часто оно так и остается глубоко запрятанным в нашем подсознании, и нам бывает трудно объяснить и четко сформулировать, к чему, собственно, мы стремимся и что хотим понять.



***Спасибо за
внимание !!!***